STEFANIE SCHURER
Universidad de Sídney (Australia) e IZA (Alemania)

I Z A
World of Labor
Evidence-based policy making

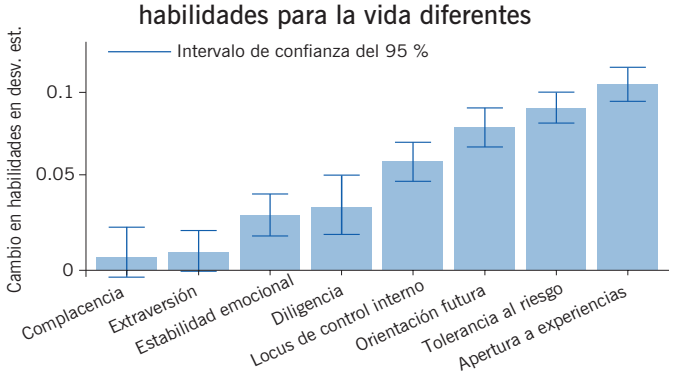
¿Fortalece la educación las habilidades para la vida de los adolescentes?

La educación secundaria y superior son periodos de oportunidad para fortalecer las habilidades para la vida de los estudiantes

DISCURSO DE ASCENSOR

Las habilidades para la vida, llamadas a veces habilidades no cognitivas o rasgos de personalidad (por ej., la diligencia o el locus de control, es decir, la creencia de poder influir en lo que acontece), afectan a la productividad del mercado laboral. Así, los responsables políticos y académicos están explorando si dichas habilidades deben enseñarse en la educación secundaria o terciaria. Algunos estudios recientes muestran indicios alentadores de que la educación podría fortalecer las habilidades para la vida en la adolescencia. Pero, como no existe coherencia sobre qué habilidades son las más importantes y cuál es la mejor manera de medirlas, deben responderse muchas preguntas importantes antes de que el desarrollo de las habilidades para la vida forme parte del currículo escolar.

Un año más de educación se asocia con muchas habilidades para la vida diferentes



Fuente: cálculos propios de la autora a partir de datos de HILDA, 2005–2013. En internet: https://www.melbourneinstitute.com/hilda/

I Z A World of Labor

HALLAZGOS CLAVE

Pros

- La adolescencia, cuando el cerebro es maleable, facilita la enseñanza de habilidades para la vida.
- Según estudios recientes, las habilidades para la vida pueden fortalecerse en la adolescencia con la educación o intervenciones educativas.
- Existen datos coherentes sobre el impacto positivo de la educación en la extraversión y en las expresiones de conducta de las habilidades para la vida.
- El impacto estimado de las iniciativas educativas en las habilidades para la vida es modesto, pero comparable al efecto de los programas en la primera infancia.
- La terapia cognitiva conductual puede favorecer el desarrollo de las habilidades para la vida.

Contras

- La evidencia es limitada y no permite sacar conclusiones generales, ya que hay gran diversidad al medir las habilidades y la educación.
- Los estudios que evalúan intervenciones específicas sobre las habilidades para la vida dependen de conductas invalidadas y son menos fiables.
- Según algunos estudios, la educación puede perjudicar el desarrollo de las habilidades para la vida, por lo que pueden no estar midiéndose correctamente.
- La evidencia empírica sobre la rentabilidad y eficacia de intervenciones concretas es escasa.
- Los datos son limitados, por lo que no pueden usarse para la implementación del desarrollo de habilidades para la vida en los currículos escolares.

MENSAJE PRINCIPAL DE LOS AUTORES

Aunque la evidencia preliminar indica que algunas habilidades para la vida pueden fortalecerse en la educación secundaria, los datos son todavía muy escasos. Muchas preguntas importantes siguen sin respuesta. Por ejemplo, no se sabe aún qué habilidades son maleables y por tanto más propicias para el currículo escolar. El programa «Becoming a Man» de Chicago, que cambia los patrones de pensamiento de la juventud en riesgo mediante terapia cognitiva conductual, ofrece un ejemplo de cómo elaborar medidas de intervención rentables; sin embargo, se necesitan estudios adicionales sobre programas similares y sobre herramientas de medición fiables para hacer un seguimiento del desarrollo de las habilidades.